

عروض مختصرة

إعداد: إيصال صالح الحوامدة

1. سلسلة التفكير وأنماطه (1-5)، رعد زروقي ونبيل محمد وإستبرق لطيف وجميلة سهيل، بيروت: دار الكتب العلمية، 2018م، 1888 صفحة.

تهدف هذه السلسلة إلى مساعدة المرّين والمهتمين بالتربية لتعرف أهمية التفكير في التدريس، ومن أهم أنواع التفكير التي بحثها وتحدث عنها: التباعدي، التقاربي، الأخلاقي، الخرافي، الشكلي، التحليلي، الحاذق (الذكي)، الجامد، الإيجابي، السلبي، الموضوعي، عالي الرتبة، الشمولي، السابر، العقلاني، اللاعقلاني، المنتج، المعرفي، فوق المعرفي، التركيبي، السريع-البطيء، التبادلي، التناظري، العاطفي، الحدسي، الاستقرائي، الاستراتيجي، المستقبلي.

2. تنمية مهارات التفكير، عدنان يوسف العتوم وآخرون، عمان: دار المسيرة، 2018م، 360 صفحة.

يقول المؤلفون إنهم صمموا هذا الكتاب ليكون ملائماً لجميع مستويات الطلبة على اختلاف برامجهم التعليمية، سواء في مستوى البكالوريوس، أو الدراسات العليا، بالإضافة إلى تسهيل التعامل مع الكتاب من جميع أفراد المجتمع المهتمين بموضوع التفكير وتنميته على اختلاف مستوياتهم، وذلك من خلال تضمينه لعدد كبير من التدريبات والأنشطة العملية في مجال التفكير. يتناول الكتاب خمسة أبواب، وعناوين الأبواب هي التفكير وتنميته، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، التفكير عالي الرتبة، التفكير وما وراء المعرفي. يتضمن كل باب فصلين: الأول يزود القارئ بمعلومات نظرية في موضوع الفصل، والثاني يزوده بتدريبات وأنشطة عملية مقترحة لتنميته.

3. التفكير من الألف إلى الياء، نايجل واربرتون، ترجمة: هالة عباس وأسامة عباس، بيروت: مركز نماء للبحوث والدراسات، 2018م، 200 صفحة.

الكتاب مقدمة في التفكير النقدي، وهو يقدم للقارئ بعض الأدوات الأساسية للتفكير في أي مسألة تفكيراً واضحاً، ومن الممكن أن تطبق الأساليب والموضوعات المذكورة في الكتاب على أي مجال يتطلب التفكير بشكل واضح. ويوجد أربعة أنواع رئيسة من المدخلات؛ أولها تشير إلى الأساليب المعتادة المستخدمة في النقاش، ثم تلك التي تشير إلى أخطاء الاستدلال التي يسهل الوقوع فيها، ثم أساليب الإقناع وأساليب التهرب، وأخيراً تناقش بعض المدخلات العوامل النفسية التي قد تعرقل عملية التفكير النقدي، ولا تتبع كل المدخلات في الكتاب هذه التصنيفات الأربعة بصورة صارمة لكن معظمها كذلك.

4. تدريس 21 مهارة تفكير للقرن 21 وفق نموذج MiCOSA، كارول روبنسون - زانارتو وباتريشيا دوير وجاكلين بورتمان، ترجمة: ديانا حميدي، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، 2016م، 336 صفحة.

الكتاب سلسلة من ورشات العمل في تنمية مهارات التفكير الناقد وارتباطاته الثقافية، من خلال نموذج MiCOSA وهو تدريب المعلم ليلعب دور الوسيط الصفي في تنفيذ المنحى المنهجي المفتوح لتعليم مهارات التفكير الناقد والإبداعى. الإطار العام للنموذج المعتمد في المشروع يقوم على ثلاثة مكونات أساسية: المعرفة السابقة والتجذير الثقافي، وتفعيل المحادثات الوسيطة بين المعلم وطلبتة، وتدريس 21 مهارة من مهارات التفكير. والكتاب من أحد عشر فصلاً عناوينها كما يأتي: نموذج MiCOSA وسياقات القرن 21، المعرفة السابقة والتجذير الثقافي، المحادثات الوسيطة ودورها في تعزيز التفكير، مهارات التفكير لجمع المعلومات، مهارات التفكير الخاصة بتحويل ونقل المعلومات، مهارات التفكير (التواصل وإيصال المعلومات)، المحتوى والمنهاج والمعايير: إيجاد مهارات التفكير وكتابة الأهداف، نقل أثر التعلم الوصول للأفكار الكبيرة، قوة التقييم، تخطيط الدرس: جمع المكونات معاً، إشراك التوقعات (تحفيز تعلم المستقبل) وتحفيز المرونة.

5. أثر مقاصد القرآن في حل مشكلات الأمة، سعود بن خالد آل سعود، الرياض: الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه، 2018م، 442 صفحة.

يتحدث المؤلف في التمهيد عن أصل كلمة المقاصد ومعناها اللغوي وما المراد بمقاصد القرآن واجتهادات العلماء في تحديدها. يتحدث الفصل الأول عن مقصد معرفة الله وتوحيده، ويتحدث الفصل الثاني عن مقصد التشريع وهداية الخلق لسعادة الدارين وأثر ذلك في حل مشكلات الأمة ودفع معوقات نھوضها، أما الفصل الثالث مقصد الإيمان بالغيب وبالوعد والوعيد وباليوم الآخر وأثر ذلك في حل مشكلات الأمة ودفع معوقات نھوضها، وجاء الفصل الرابع عن مقصد إثبات الرسالة، وبين الفصل الخامس مقصد الأخلاق وأثره في حل مشكلات الأمة، وختم الكتاب بالفصل السادس عن مقصد الاعتبار بالقصص والأمثال وأثره في حل مشكلات الأمة ودفع معوقات نھوضها.

6. واجب العلماء في قيادة الأمة، عبد الحي يوسف، القاهرة: دار اليسر، 2018م، 109 صفحة.

يتكون الكتاب من خمسة رسائل قصيرة، عناوينها كما يأتي: الأولى عن دور العلماء في تعزيز الهوية والنهوض بالأمة، والثانية عن دور علماء الأمة في النوازل المعاصرة، والثالثة عن مقام النبوة بين تعظيم المحبين وإساءة المبغضين، وفيه حديث عن مكانة العلماء ودور هؤلاء العلماء وفقه المواجعة، وكانت الرسالة الرابعة عن سعة الفقه وأثره في وحدة الأمة، أما الرسالة الخامسة فعرضت تجارب عملية في القيادة.

7. سياسة المسلمين عبر القومية: إعادة تخیل الأمة، بيتر ماندافيل، بيروت: الشبكة العربية للأبحاث والنشر، 2018م، 367 صفحة.

يتضمن الكتاب تحليلاً للإسلام بوصفه أحد أشكال "النظرية المرتحلة"، في سياق التحولات العالمية المعاصرة، كما يعالج مؤلفه كيف تجلّى الجدل الدائر حول معنى الهوية الإسلامية، والمجتمع السياسي، وظهر ما يسمى الإسلام النقدي، ويقدم المؤلف ما يسميه المفهوم غير الماهوي للإسلام، ويناقش الخطابات الإسلامية حول الأمة، ثم يقدم ثلاثة محاور نظرية رئيسية: وهي النظرية المهاجرة، والهجنة (hybridity)، والمهجر

الشتات أو (diaspora) كأطر لفهم السياسات العابرة للمحلية. وفي الكتاب ستة فصول عناوينها: ما وراء حدود التخصصات (الانضباطية) العلاقات الدولية والسياسة العابرة للمحلية، قبل الغرب وفي الغرب وبعد الغرب "الإسلام" والمسلمون والأمة، أنماط عبر المحلية: النظرية المرتحلة المهجنة والمهجر، الإسلام المعاش: السياسة والمجتمع عند مسلمي المهجر (الدياسبورا)، المجالات العامة العابرة للقوميات: تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في العالم المسلم، إعادة تخيل الأمة.

8. **تصورات الأمة المعاصرة: دراسة تحليلية لمفاهيم الأمة في الفكر العربي الحديث والمعاصر**، ناصيف نصار، الدوحة: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، 2017م، 528 صفحة.

جعل المؤلف محوره تصوّر الأمة في الفكر العربي الحديث والمعاصر. حلّل الباحث نصوصاً طرحت تعريفات للأمة، صراحة أو ضمناً، أو قدّمت عناصر فيها تصوّر معين للأمة. في الكتاب أربعة أقسام مفصلة في خمسة عشر فصلاً. القسم الأول وموضوعه التصورات الدينية، وفيه ثلاثة فصول عناوينها: التصور الديني التوفيقي، التصور الديني السياسي، التصور الديني اللاسياسي، أما القسم الثاني وموضوعه التصورات اللغوية، وفيه خمسة فصول عناوينها: التصور اللغوي البسيط، التصور اللغوي العنصري، التصور اللغوي التاريخي، التصور اللغوي الميتافيزيقي، التصور اللغوي السياسي، وموضوع القسم الثالث التصورات الإقليمية، وفيه أربعة فصول عناوينها: التصور الإقليمي الوطني، التصور الإقليمي السياسي، التصور الإقليمي المتحدي، التصور الإقليمي التكاملي. أما القسم الرابع فكان موضوعه: التصورات السياسية، وفيه ثلاثة فصول عناوينها: التصور السياسي البسيط، التصور السياسي المتطور، التصور السياسي الدستوري.

9. **التجسيم الحضاري من منظور التنمية المركبة - دراسة تطبيقية لمشروع مالك ابن نبي**، ناصر يوسف، بيروت: مركز نماء للبحوث والدراسات، 2018م، 432 صفحة.

في الكتاب ثمانية فصول تضمن أولها أفكاراً أساسية في المنهج والرؤية والمصطلح، وتحدث المؤلف في الفصل الثاني عن التنمية المركبة بوصفها تجسيماً لحضارة عربية

وإسلامية، وجاء الفصل الثالث عن المعادلة الحضارية من منظور التنمية المركبة وهو قراءة في المشروع الحضاري لمالك بن نبي، وتساءل الفصل الرابع عن عناصر المعادلة الحضارية، وعرض الفصل الخامس الكونفوشية بوصفها فكرة دينية في الصين حيث اقتربت الصين من معادلة التنمية المركبة، وقدم الفصل السادس (بنتشاسيلا) بوصفها فكرة دينية تفكيكية، ربما تفسر فشل إندونيسيا في تحصيل تنمية مركبة. وعرض الفصل السابع فكرة الخمينية بوصفها فكرة دينية تضمنت توجه إيران نحو التنمية النووية في محاولتها تصميم تنمية مركبة، وتحديث الفصل الثامن عن المنظومة الثورية بوصفها فكرة دينية تتساءل عن إمكانية تحصيل التنمية المركبة في الجزائر.

10. **التسخير الكوني للإنسان من السؤال إلى النظرية**، مسفر بن علي القحطاني، القاهرة: دار المشرق، 2018م، 151 صفحة.

يهدف الكتاب للوصول إلى نظرية أولية لفهم السؤال التسخيري الكوني للإنسان، ومعرفة واجبات هذا التسخير ومتطلباته، وإدراك أهم الرؤى الإنسانية التي نظمت العلاقة بين الإنسان والكون، من خلال ما جاء في القرآن العظيم من تكرار نعمة التسخير الكوني للإنسان في سياقات مختلفة ودلالاتها على غاية مهمة لا بد أن يعيها الإنسان، ويدركها في نضوجه الحضاري. واحتوى الكتاب على ستة مطالب هي على التوالي: سؤال التسخير الكوني للإنسان، نظرية التسخير الأسس والمنتجات، علاقة الإنسان بالكون في الفلسفات المعاصرة - نظرية التسخير أنموذجاً، فلسفة العلم والتسخير الكوني - النقد والمراجعات، صناعة الأفكار ودورها في التسخير العمراني، التسخير وتدبير الشهود الحضاري.

11. **إصلاح العلوم؛ فقه المعرفة السوسولوجية بين التفكير الحسي والتفكير العقلي الإسلامي في فهم ودراسة الموضوع الاجتماعي**، السعيد بولمزود، عمان: دار زهران، 2017م، 386 صفحة.

في الكتاب ثلاثة أقسام، عنوان القسم الأول حقيقة المعرفة الحسية وجاء في ثلاثة فصول هي: حقيقة المعرفة الحسية للموضوع الطبيعي، وحقيقة المعرفة الحسية بين الموضوع الطبيعي والموضوع الإنساني، وحقيقة المعرفة الحسية للموضوع الإنساني. وكان موضوع

القسم الثاني حقيقة المعرفة العقلية، وجاء في ثلاثة فصول عناوينها: حقيقة المعرفة العقلية للموضوع الطبيعي، وحقيقة المعرفة العقلية بين الموضوع الطبيعي والموضوع الإنساني، وحقيقة المعرفة العقلية للموضوع الإنساني.

12. **سوسيولوجيا الإسلام: المعرفة والسلطة والمدنية**، أرماندو سالفاتوري، بيروت: الشبكة العربية للأبحاث والنشر، 2017م، 367 صفحة.

تشكّل سوسيولوجيا الإسلام مجالاً استراتيجياً جديداً من مجالات البحث، والتعليم، والجدل الواقع في تقاطع دقيق بين تنوع من التخصصات المعرفية. لذلك، تعدّ تغطية هذا المجال من الدراسة في الواقع مشروعاً طويلاً الأمد. سعى المؤلف إلى تقديم تحليل لمدى احتياج سوسيولوجيا الإسلام كمجال ومشروع إلى بحث وتحقيق في مقارنة إسلامية متميّزة لبناء أنماط من سلوكيات الحياة والأنشطة الاجتماعية التي يمكن أن تندرج تحت عنوان "المدنية". في الكتاب ثلاثة أقسام عرضت موضوعاتها في سبعة فصول. تحدث القسم الأول عن: أنماط المدنية والمجتمع المدني والطريق إلى المدنية، ومفهوم الأخوية كمصفوفة للمدنية. وعرض القسم الثاني موضوعات: المدنية الإسلامية من المنظور التاريخي المقارن فتحدث عن المؤسسة المرنة ومدنية المعمورة الإسلامية المتمددة، والاستقلالية الاجتماعية والتواصل المدني. أما القسم الثالث فتحدث عن المدنية في تجلياتها الإسلامية الحديثة، وناقش علاقة المعرفة والسلطة وعملية التحضر قبل الكولونيالية، والمخططات الكولونيالية حول النظام والمدنية، والمدنية العالمية وتجليتها الإسلامية.

13. **جدل الدين والعلم في الفكر الإسلامي المعاصر: دراسة في مشروع إسلامية المعرفة**، محمد مینار، عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع، 2017م، 346 صفحة.

يتناول الكتاب بيان إشكالية العلاقة بين الدين والعلم من خلال مشروع إسلامية المعرفة، باعتبار أن علاقة الدين والعلم من أهم المباحث الأكاديمية الثرية التي تشهدها الساحة العالمية اليوم. مهد الباحث لموضعه بدراسة في المفاهيم ذات الصلة وهي الجدل، والدين والعلم. ثم عرض مادته في أربعة فصول جاءت تفاصيلها في أحد عشر مبحثاً.

الفصل التمهيدي وموضوعه دراسة في المفاهيم وجاء في ثلاثة مباحث عناوينها: مفهوم الجدل وحقيقته، مفهوم الدين وطبيعته، معنى العلم وفلسفته، ثم الفصل الأول

وموضوعه من جدل الدين والفلسفة إلى جدل الدين والعلم وجاء في مبحثين عناوينهما: جذور القضية، البعث الجديد للقضية عند المسلمين، الفصل الثاني وموضوعه الدين والعلم في فجر النهضة العربية، وجاء في مبحثين عناوينهما: أسس الحداثة الغربية وعوامل نشأتها، إشكالية النهضة العربية بين الدين والعلم، والفصل الثالث وموضوعه قراءة في مشروع إسلامية المعرفة وجاء في أربعة مباحث عناوينها: إسلامية المعرفة المفهوم والدلالات، الفكرة والمقاربات التأسيسية للمشروع، إسلامية المعرفة الضرورات والأهداف، نقد موقف مشروع إسلامية المعرفة من جدل الدين والعلم.

14. الحكم وسياسة الأمة في القرآن الكريم، عاطف إبراهيم رفاعي، لاتفيا: نور للطباعة، 2017م، 520 صفحة.

يبدأ الكتاب بتمهيد ثم ثمانية فصول تضمن الأول تعريفاً ودلالات قرآنية للحكم والسياسة، وتحدث الفصل الثاني عن مقاصد الحكم وسياسة الأمة في القرآن الكريم، وتحدث الفصل الثالث عن الجماعة الإنسانية وضرورة الحكم، وتعرض الفصل الرابع لمرجعية الحكم وسياسة الأمة في القرآن الكريم، وتناول الخامس مبادئ الحكم وسياسة الأمة في القرآن الكريم، وجاء موضوع الفصل السادس عن خصائص الحكم وسياسة الأمة في القرآن الكريم، وتحدث الفصل السابع عن الحاكم والمحكوم في القرآن الكريم، وختم الكتاب بالفصل الثامن عن إدارة السياسة الداخلية والخارجية في القرآن الكريم.

15. *Facets Of Faith - Malek Bennabi and Abul A'la Maududi: The Early Life and Selected Writings of two Great Thinkers of the Twentieth Century*, M. A. Sherif, Islamic Book Trust, 2018, 408 pages.

عنوان الكتاب بالعربية: "وجوه الإيمان - مالك بن نبي وأبو الأعلى المودودي: الحياة المبكرة وكتابات مختارة لمفكرين كبيرين في القرن العشرين". مؤلفه (م. أ. شريف).

يقدم هذا الكتاب معالجة موضوعية للحضارة الإسلامية، بهدف تعزيز التقدير الأفضل للطبيعة الحية للحضارة الإسلامية؛ إذ يبين الكتاب أن الحضارة الإسلامية ليست

مجرد ظاهرة تاريخية عابرة، ويوضح أهميتها للإنسانية الحالية والمستقبلية. يعرض الكتاب ثلاثة أنواع من الحضور في الحضارة العالمية، تتمثل في النظرية القرآنية لهوية الأمة الإسلامية وهوية الحضارة الإسلامية، ونظرية المعرفة التوحيدية، والمحتوى الأساسي لثقافة المعرفة وحكمة التعددية الطيبة. ويتحدث عن نظرية الإسلام وموجات العولمة الثلاث، وعن الصلة بين العرق والديانة لإنتاج أنواع معينة من الحضارات، والتجديد الحضاري فيما يتعلق بمقاصد الشريعة.

16. *Islam and International Relations: Contributions to Theory and Practice*, Deina Abdelkader, Nassef Adiong & Raffaele Mauriello, London: Palgarve Macmillan, 2016, 232 pages.

عنوان الكتاب بالعربية: "الإسلام والعلاقات الدولية: مساهمات في النظرية والتطبيق"، المحررون هم دينا عبد القادر وناصف أديونج ورافاييلي ماوريليو. بدأ الكتاب بمقدمة وملاحظات عن المساهمين فيه. ثم جاءت مادة الكتاب في ثلاثة أجزاء، الجزء الأول بعنوان: نحو مساهمة إسلامية في نظرية العلاقات الدولية: إعداد المرحلة، وفيه بيان عن: أساسيات الإسلام في العلاقات الدولية، والمعايير والقيم الإسلامية في العلاقات الدولية، وإعادة تفسيرها في تركيا التي يحكمها حزب العدالة والتنمية، ومعارضون ومضطهدون يعيدون النظر: نظرة شيعية على الجمهورية الإسلامية الإيرانية ونظر حزب الله في العلاقات الدولية. وتحدث الجزء الثاني عن الدبلوماسية والعدالة والتفاوض في الفكر الإسلامي، وفيه بيان عن علم اجتماع ابن خلدون التاريخي ومفهوم التغيير في نظرية العلاقات الدولية، ومن القسمة الثلاثية إلى العالمية الإنسانية: بديلة العلاقات الدولية العالمية الإسلامية، فالديمقراطية والعلمانية، والفجوة الثنائية بين الإيمان والعقل. وتحدث الجزء الثالث عن الأفكار الإسلامية المعاصرة حول الحكم الإسلامي والعلاقات الدولية.

17. *Five Worldviews: The Way We See the World*, Dr. Denise R Ames, New Mexico: Center for global awareness, 2017, 115 pages.

عنوان الكتاب بالعربية: "خمس رؤى للعالم: الطريقة التي نرى بها العالم". المؤلف دنيس آر أميس. يبين الكتاب أن رؤية العالم هي واحدة من العدسات التي تساعد في

تشكيل إدراكنا للواقع، والكتاب محفّز للفكر؛ إذ تستكشف مؤلفته خمس وجهات نظر عالمية لكل منها خصائصها وتمثيلها الخاص، ودراسة كل منها تساعدنا على فهم أنفسنا، وفهم ما حولنا ومن حولنا والعالم كله. وفيما نتعرف على هذه الرؤى العالمية الخمس، يمكننا تحسين التواصل والعلاقات مع أشخاص متشابهين منا ومختلفين عنا، وكشف القيم المشتركة وسد الفجوات الثقافية والاجتماعية. في فصله الأول مقدمة عن خمس رؤى للعالم. وفي الفصل الثاني عن رؤية أصلية قديمة للعالم، وفي الفصل الثالث بحث عن الرؤية الحديثة للعالم، وفي الفصل الرابع حديث عن رؤية أصولية للعالم، ويعرض الفصل الخامس رؤية عولمية للعالم، ويعرض الفصل السادس ما سماه الكتاب رؤية تحويلية للعالم، ثم يختم برؤية العالم الشعبوية.

18. *Imagining the Future: Insights from Cognitive Psychology*, Edit by Karl K. Szpunar & Gabriel A. Radvansky, United Kingdom: Routledge, 2017, 212 pages.

عنوان الكتاب بالعربية: "تخيل المستقبل: رؤى من علم النفس المعرفي"، المحرران: كارل سزبونار وجابرييل أ. رادفانسكي. والكتاب في الأصل إصدار خاص من المجلة الفصلية لعلم النفس التجريبي.

إحدى الميزات التكيفية الخاصة بالإدراك البشري هي القدرة على معاينة أحداث معينة عقلياً قبل حدوثها في الواقع، وهو ما يشار إليه غالباً بالتفكير المستقبلي، ما يحدث عندما يتخيل الموظف متى وأين وكيف يمكن أن يطلب من رئيسه رفع راتبه، أو عندما يشعر المراهق بالضيق مما قد يحدث إذا طُلب منه شيء. في هذا الكتاب يجمع المحرران وجهات نظر من باحثين من أنحاء العالم الذين يعملون على تطوير فهم أعمق للطريقة التي يتم بها بناء محاكاة الأحداث المستقبلية، ودور العاطفة والمعنى الشخصي في سياق المحاكاة العرضية، وكيف أن القدرة على تصور أحداث مستقبلية محددة تتعلق بأشكال أخرى من التفكير المستقبلي مثل القدرة على تذكر تنفيذ الإجراءات المقصودة في المستقبل.

19. *The Critical Thinker: The Path To Better Problem Solving, Accurate Decision Making, and Self-Disciplined Thinking*, Steven Schuster , United Kingdom: Routledge, 2017, 212 pages.

عنوان الكتاب العربية: " المفكر النقدي: الطريق لتحسين حل المشكلات وصنع القرار الدقيق والتفكير ذاتي الانضباط"، ومؤلفه: ستيفن شوستر.

يعطيك المفكر النقدي وصفاً شاملاً لقواعد ومبادئ التفكير النقدي الذي يمارسه أينشتاين وأفلاطون وكل مفكر عظيم في التاريخ. ويتحدث الكتاب عن أهم مبادئ التفكير النقدي، بالإضافة إلى طرق اتخاذ قرارات أفضل في مواقف محددة بهدف العمل على تحسين مهارات التفكير الناقد والمنطقي والرصدي والعقلاني، عن طريق تعلم المبادئ الرئيسة للتفكير النقدي، والبحث عن الخيارات الأكثر عائداً في أي فرصة. يوضح المؤلف في فصله الأول ما هو التفكير الناقد، ويعرض في الفصل الثاني المبادئ التوجيهية الرئيسة للتفكير النقدي، ويتحدث في الفصل الثالث عن نظرية (بياجيه) في التفكير، وفي الفصل الرابع عن (بول إدر)، في الخامس عن ضرورة الفهم بصورة أعمق، ويشرح في الفصل السادس كيفية تطوير مهارات التفكير الناقد، ويقدم في الفصل السابع عرضاً عن معيقات التفكير الناقد، وفي الفصل الثامن حديث في الأخلاق والنزاهة.